

# Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО

В ФОП ДО закрепили новые требования к организации педагогической диагностики. В рекомендации – для чего проводить и как организовать педагогическую диагностику по требованиям ФОП и ФГОС. Есть описание основных методов, а также готовые инструменты – карты наблюдения и карты диагностики.



**Нина Менькова** – эксперт Системы Методист детского сада, победитель Всероссийского конкурса среди ДО «Эколята – защитники природы–2020», лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка–2020»



**Наталья Романова** – главный редактор Системы Методист детского сада



**Юлия Куцева** – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ №31 Отрадненского района Краснодарского края

**Важные материалы из документа**

Когда проводить педагогическую диагностику

СКАЧАЙТЕ

Карты наблюдения возрастного развития дошкольников

СКАЧАЙТЕ

Карты диагностики развития дошкольников по образовательным областям

## Зачем проводить

Детский сад организует педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Ее результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

ОБОСНОВАНИЕ

## Цели и задачи

Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО. Смотрите их ниже в примере.

**ПРИМЕР**

### **Цель и задачи педагогической диагностики**

Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16.1 ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

**ВНИМАНИЕ**

**Целевые ориентиры не оценивают и не используют, чтобы формально сравнивать с реальными достижениями детей**

Их нельзя использовать, чтобы оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## Кто проводит

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

### **ВНИМАНИЕ**

**Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе**

Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

## Когда проводить

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно (п. 16.5 ФОП ДО). Проводите педдиагностику с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;

- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № 6/н).

Также педагоги могут провести промежуточную диагностику в середине учебного года. Например – в январе. Результаты промежуточной диагностики позволят выявить недочеты и скорректировать содержание работы с детьми в рамках реализации ОП ДО.

Если в середине года ребенок не полностью достиг показателя, педагог продолжает работу с ним в рамках освоения ОП ДО. Если ребенок показывает низкий уровень, педагог планирует мероприятия, которые позволят достигнуть возрастной нормы.

Например, диагностика в середине года показала, что ребенок не применяет в процессе речевого общения полные и развернутые ответы. Педагог делает для себя заметку: необходимо вовлекать воспитанника в диалоги на занятиях по развитию речи. В ходе речевых игр и бесед подгрупповых и индивидуальных задавать ему такие вопросы и формулировать такие задания, которые требуют развернутого ответа.

Когда планируете стартовую диагностику, учитывайте время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проведите диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.

Также учитывайте адаптационный период дошкольников. Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после перерыва. Поэтому стартовую диагностику лучше проводить в октябре, когда большинство детей адаптировалось. Так вы снизите вероятность неверно истолковать результаты диагностики.

#### **СОВЕТ**

**Чтобы спланировать работу с детьми в начале года, лучше использовать данные диагностики прошлого года**

В начале года у многих детей могут быть низкие показатели: они только начинают осваивать содержание образовательной программы. По прошлогодним

результатам педагог увидит, как развивался ребенок на предыдущем возрастном этапе, и определит мероприятия, чтобы устранить проблемы на новом этапе.

Результаты педагогической диагностики фиксируйте ежегодно, минимум два раза в год. Это позволит выявить динамику развития каждого ребенка.

Педдиагностика проходит в несколько этапов. Смотрите в таблице основные этапы и работу, которую нужно проделать педагогам на каждом из них.

Этап	Содержание работы
Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	Наметить план работы; определить методы сбора информации; определить форму фиксации данных
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	Проанализировать полученные результаты; сопоставить результаты; установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Необязательно проводить диагностику как отдельное мероприятие по плану. Воспитатель может оценивать детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

## Какие методы использовать

Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО). К ним относятся:

- [наблюдение](#);
- [свободные беседы с детьми](#);

- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики.

## Наблюдение

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы (п. 16.7 ФОП ДО). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и разных деятельности. Например, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Наблюдать за детьми можно и в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Наблюдение – гибкий метод диагностики. Оно позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. Например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп;
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми.

Наблюдение не зависит от желаний, умений и особенностей дошкольников.

Наоборот, нежелание общаться или выполнять поручения педагога можно зафиксировать, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу.

### **ВНИМАНИЕ**

**При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты**

Это желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. Эти факторы нужно постараться исключить, так как наблюдение невозможно повторить, чтобы перепроверить результаты.

Фиксировать результаты наблюдения педагог может в удобной для себя форме. Минпросвещения рекомендует использовать для этого карты наблюдения ([п. 16 методрекомендации Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н](#)). Карту наблюдения педагог оформляет на каждого воспитанника отдельно.

Воспользуйтесь готовыми картами наблюдения для всех возрастных групп. Карты разработаны на основе [ФОП ДО](#) и [методических рекомендаций](#) Минпросвещения. В них вынесли три критерия анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

№	Показатели развития ребенка	Критерии анализа поведения ребенка					
		Частота проявления		Самостоятельность выполнения		Инициативность	
		В.С.	Н.С.	В.С.	Н.С.	В.С.	Н.С.
<b>Формирование познавательных способностей</b>							
1	Ребенок умеет отличать предметы по цвету и форме						
2	Ребенок умеет различать предметы по размеру						
3	Ребенок умеет различать предметы по материалу						
4	Ребенок умеет различать предметы по назначению						
5	Ребенок умеет различать предметы по количеству						
6	Ребенок умеет различать предметы по материалу и назначению						
7	Ребенок умеет различать предметы по материалу и количеству						
8	Ребенок умеет различать предметы по материалу и назначению						
9	Ребенок умеет различать предметы по материалу и количеству						
10	Ребенок умеет различать предметы по материалу и назначению						
11	Ребенок умеет различать предметы по материалу и количеству						
12	Ребенок умеет различать предметы по материалу и назначению						
13	Ребенок умеет различать предметы по материалу и количеству						
14	Ребенок умеет различать предметы по материалу и назначению						
15	Ребенок умеет различать предметы по материалу и количеству						
<b>Формирование коммуникативных способностей</b>							
16	Ребенок умеет различать предметы по материалу и назначению						
17	Ребенок умеет различать предметы по материалу и количеству						
18	Ребенок умеет различать предметы по материалу и назначению						
19	Ребенок умеет различать предметы по материалу и количеству						
20	Ребенок умеет различать предметы по материалу и назначению						

Карта наблюдения развития

дошкольника трех лет

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника

При анализе наблюдений важно не забывать учитывать индивидуальные особенности:

- мальчики 1-4 лет имеют отличия в развитии мелкой моторики, ориентации в пространстве и речи (в том числе заикание);
- девочки 1-4 лет имеют отличия в развитии для девочек, ориентации в пространстве и речи (в том числе заикание);
- мальчики 5-6 лет имеют отличия в развитии мелкой моторики, ориентации в пространстве и речи (в том числе заикание);
- девочки 5-6 лет имеют отличия в развитии мелкой моторики, ориентации в пространстве и речи (в том числе заикание).

№	Пояснение к критерию развития	Критерии оценки психического развития					
		Численность		Специфичность в выполнении		Инициативность	
		К.С.	К.С.	К.С.	К.С.	К.С.	К.С.
<b>1. Развитие познавательной деятельности</b>							
1	Ребенок умеет находить и различать предметы по цвету, форме, размеру						
2	Ребенок умеет различать предметы по количеству, размеру, форме, цвету						
3	Ребенок умеет различать и называть предметы по назначению						
4	Ребенок умеет различать и называть предметы по материалу						
5	Ребенок умеет различать и называть предметы по месту нахождения						
6	Ребенок умеет различать и называть предметы по времени суток						
7	Ребенок умеет различать и называть предметы по назначению						
8	Ребенок умеет различать и называть предметы по материалу						
9	Ребенок умеет различать и называть предметы по месту нахождения						
10	Ребенок умеет различать и называть предметы по времени суток						
<b>2. Развитие коммуникативных способностей</b>							
1	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						
2	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						
3	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						
4	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						
5	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						

четырёх лет

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника

При анализе наблюдений важно не забывать учитывать индивидуальные особенности:

- мальчики 1-4 лет имеют отличия в развитии мелкой моторики, ориентации в пространстве и речи (в том числе заикание);
- девочки 1-4 лет имеют отличия в развитии для девочек, ориентации в пространстве и речи (в том числе заикание);
- мальчики 5-6 лет имеют отличия в развитии мелкой моторики, ориентации в пространстве и речи (в том числе заикание);
- девочки 5-6 лет имеют отличия в развитии мелкой моторики, ориентации в пространстве и речи (в том числе заикание).

№	Пояснение к критерию развития	Критерии оценки психического развития					
		Численность		Специфичность в выполнении		Инициативность	
		К.С.	К.С.	К.С.	К.С.	К.С.	К.С.
<b>1. Развитие познавательной деятельности</b>							
1	Ребенок умеет находить и различать предметы по цвету, форме, размеру						
2	Ребенок умеет различать предметы по количеству, размеру, форме, цвету						
3	Ребенок умеет различать и называть предметы по назначению						
4	Ребенок умеет различать и называть предметы по материалу						
5	Ребенок умеет различать и называть предметы по месту нахождения						
6	Ребенок умеет различать и называть предметы по времени суток						
7	Ребенок умеет различать и называть предметы по назначению						
8	Ребенок умеет различать и называть предметы по материалу						
9	Ребенок умеет различать и называть предметы по месту нахождения						
10	Ребенок умеет различать и называть предметы по времени суток						
<b>2. Развитие коммуникативных способностей</b>							
1	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						
2	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						
3	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						
4	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						
5	Ребенок умеет называть свои действия по действиям других детей						

пяти лет

При вводе персональной информации о ребенке, данные используются исключительно в образовательных целях.

- информация о ребенке используется для формирования образовательных программ для детей, поступающих в школу;
- информация о ребенке используется для формирования образовательных программ для детей, поступающих в школу;
- информация о ребенке используется для формирования образовательных программ для детей, поступающих в школу;

**ФОРМ № 1 «Карта наблюдения за развитием дошкольника»**

№	Пояснение к параметру развития	Критерии оценки параметров возрастного развития					
		Численность		Самостоятельность выполнения		Инициативность	
		К.С.	К.С.	К.С.	К.С.	К.С.	К.С.
<b>1. Развитие крупной моторики</b>							
1	Ребенок держит в ладошках (запястьях) круглый предмет (мячик)						
2	Ребенок выполняет простейшие движения: ходьба, ползание, лазанье, прыжки						
3	Ребенок строит башню из кубиков						
4	Ребенок строит башню из кубиков в 4-5 рядов						
5	Ребенок выполняет простейшие упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
6	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
7	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
8	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
9	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
10	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
11	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
12	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
13	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
14	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
15	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
16	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
17	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
18	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>							
1	Ребенок строит башню из кубиков (или других предметов)						
2	Ребенок строит башню из кубиков (или других предметов) в 4-5 рядов						
3	Ребенок умеет и выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
4	Ребенок строит башню из кубиков (или других предметов) в 4-5 рядов						
5	Ребенок строит башню из кубиков (или других предметов) в 4-5 рядов						

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника

шести лет

При вводе персональной информации о ребенке, данные используются исключительно в образовательных целях.

- информация о ребенке используется для формирования образовательных программ для детей, поступающих в школу;
- информация о ребенке используется для формирования образовательных программ для детей, поступающих в школу;
- информация о ребенке используется для формирования образовательных программ для детей, поступающих в школу;

**ФОРМ № 1 «Карта наблюдения за развитием дошкольника»**

№	Пояснение к параметру развития	Критерии оценки параметров возрастного развития					
		Численность		Самостоятельность выполнения		Инициативность	
		К.С.	К.С.	К.С.	К.С.	К.С.	К.С.
<b>1. Развитие крупной моторики</b>							
1	Ребенок держит в ладошках (запястьях) круглый предмет (мячик)						
2	Ребенок выполняет простейшие движения: ходьба, ползание, лазанье, прыжки						
3	Ребенок строит башню из кубиков						
4	Ребенок строит башню из кубиков в 4-5 рядов						
5	Ребенок выполняет простейшие упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
6	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
7	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
8	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
9	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
10	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
11	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
12	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
13	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
14	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
15	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
16	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
17	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
18	Ребенок выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>							
1	Ребенок строит башню из кубиков (или других предметов)						
2	Ребенок строит башню из кубиков (или других предметов) в 4-5 рядов						
3	Ребенок умеет и выполняет упражнения: лазанье, ползание, прыжки						
4	Ребенок строит башню из кубиков (или других предметов) в 4-5 рядов						
5	Ребенок строит башню из кубиков (или других предметов) в 4-5 рядов						

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника

на этапе завершения освоения ОП ДО

Чтобы проследить динамику развития, педагог вносит данные в карту наблюдения минимум два раза – в начале и конце учебного года. Для вновь поступивших детей в качестве результатов на начало года педагог использует данные на момент поступления в детский сад. В видеоинструкции смотрите, как работать с картой наблюдения возрастного развития дошкольников в рамках проведения педагогической диагностики.

## Как использовать карту наблюдения возрастного развития дошкольника в рамках педагогической диагностики

Если у вас не открывается видео в YouTube, [перейдите по ссылке](#). Вы попадете на страницу видеопроигрывателя. В верхнем правом углу кликните «Настройки воспроизведения» и выберите воспроизведение видео с сервера Системы. Теперь все видео вы сможете просматривать в разделе «Видео» без ограничений.

## Свободные беседы

Результаты наблюдения педагог может дополнить беседами с детьми в свободной форме. Это позволит выявить причины поступков детей, наличие интереса к определенному виду деятельности. А также педагог может уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Во время беседы педагог должен обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы педагог фиксирует в любой удобной для себя форме. Вариант оформления формы смотрите ниже.

### ПРИМЕР

#### Бланк фиксации результатов диагностической беседы

Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки. Также к беседе может понадобиться наглядный материал: картины, картинки, игрушки. Какие вопросы может задать педагог во время диагностической беседы, смотрите в таблице.

#### Вопросы диагностической беседы

Виды вопросов	Пример
Прямые вопросы	«Где люди могут переходить проезжую часть?»; «Что означают цвета светофора?»; «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?»; «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?»; «Где дома можно упасть и получить травму?»
Проективные вопросы	«Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?»;

Виды вопросов	Пример
Виды вопросов	Пример
	«Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?»; «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?»
Вопросы по картинкам или иллюстрациям	«Почему такое случилось с мальчиком или девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?»

[Скачать таблицу](#)

### СОВЕТ

**Порекомендуйте педагогам не использовать в беседе с детьми вопросы, которые предполагают ответы «да» или «нет».**

Такие вопросы являются малоинформативными

При анализе ответов ребенка педагог должен учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, о которых он рассуждает. Важно, как ребенок рассуждает, обоснованность его суждений о предмете или явлении.

## Анализ результатов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности педагог может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 ФОП ДО). Например: проанализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройки, поделки.

В ходе изучения продуктов детской деятельности педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития.

Полученные данные педагог может использовать как дополнение к результатам наблюдения за продуктивной деятельностью детей. Например, в ходе изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности дошкольников.

## Диагностические ситуации

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого педагог может выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности.

Диагностические ситуации педагог создает в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Ситуации могут быть целенаправленными или спонтанными. Целенаправленные ситуации педагог продумывает заранее и вводит в работу. Спонтанные – предлагает детям, когда возникает подходящий момент. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации.

Игровые ситуации педагог может использовать, чтобы выявить лидерские и организаторские способности детей, их самооценку. Например, в ходе игровой деятельности педагог побуждает ребенка к поиску предметов-заместителей при помощи проблемно-игровых ситуаций. Вариант проблемно-игровой ситуации смотрите ниже.

### **ПРИМЕР**

#### **Проблемно-игровая диагностическая ситуация для детей младшей группы**

Также педагог может организовать ситуации, которые возникли в процессе проведения мероприятий. Например: театрализованных, спортивных, досуговых, социальных акций.

В ситуациях выбора педагог предлагает детям выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и возможность выбора. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание, пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки.

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример диагностической ситуации смотрите ниже.

### **ПРИМЕР**

## Игровая диагностическая ситуация для детей 3–4 лет

### Дополнительные методики

Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Готовые авторские разработки, которые предлагает использовать Мипросвещения, смотрите в таблице.

#### ПРИМЕР

### Какие готовые карты развития детей можно использовать при проведении педагогической диагностики

Также воспользуйтесь готовыми картами диагностики развития дошкольников при освоении ОП ДО. Карты разработаны на основе содержательного раздела ФОП ДО для каждой возрастной группы по задачам образовательных областей.

The image shows a screenshot of a diagnostic development map for children aged 1 to 2 years. The map is a table with columns for 'Физическое развитие', 'Коммуникативное развитие', 'Познавательное развитие', 'Речевое развитие', and 'Художественно-эстетическое развитие'. The rows are organized into sections: '1. Приобретение и возраст', '2. Развитие личности и коммуникативные компетенции', and '3. Развитие личности'. The table contains various tasks and indicators for each developmental area.

Карта диагностики развития

воспитанников  
от 1 года до 2 лет

Карта диагностики развития

При оценке психологическое развитие ребенка следует оценивать по следующим критериям:

- ребенок (2) - оценивает способность ребенка выполнять или не выполнять задания для работы, соответствующую уровню развития;
- ребенок (2) - оценивает способность ребенка выполнять или не выполнять задания для работы, соответствующую уровню развития; формирует критерии;
- ребенок (2) - оценивает способность ребенка выполнять или не выполнять задания для работы.

№	Психологическое развитие	Критерии оценки психологического развития						Примечания
		Чувствительность		Активность и выносливость		Инициативность		
		Норматив	Средний	Норматив	Средний	Норматив	Средний	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Ребенок умеет самостоятельно играть, взаимодействовать со сверстниками, устанавливать отношения с другими детьми							
1.2	Ребенок умеет играть самостоятельно, взаимодействовать со сверстниками							
1.3	Ребенок умеет играть самостоятельно, взаимодействовать со сверстниками, устанавливать отношения с другими детьми							
1.4	Ребенок умеет играть самостоятельно, взаимодействовать со сверстниками, устанавливать отношения с другими детьми, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, устанавливать дружеские отношения с другими детьми							
<b>2. Инициативность и конструктивная деятельность</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Ребенок проявляет инициативу в игре, взаимодействует со сверстниками, устанавливает отношения с другими детьми							
2.1.2	Ребенок проявляет инициативу в игре, взаимодействует со сверстниками, устанавливает отношения с другими детьми							
2.1.3	Ребенок проявляет инициативу в игре, взаимодействует со сверстниками, устанавливает отношения с другими детьми							

воспитанников от 2 до 3 лет

Карта диагностики развития воспитанников младшей

При оценке психологическое развитие ребенка следует оценивать по следующим критериям:

- ребенок (2) - оценивает способность ребенка выполнять или не выполнять задания для работы, соответствующую уровню развития;
- ребенок (2) - оценивает способность ребенка выполнять или не выполнять задания для работы, соответствующую уровню развития; формирует критерии;
- ребенок (2) - оценивает способность ребенка выполнять или не выполнять задания для работы.

№	Психологическое развитие	Критерии оценки психологического развития						Примечания
		Чувствительность		Активность и выносливость		Инициативность		
		Норматив	Средний	Норматив	Средний	Норматив	Средний	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Ребенок умеет самостоятельно играть, взаимодействовать со сверстниками, устанавливать отношения с другими детьми							
1.2	Ребенок умеет играть самостоятельно, взаимодействовать со сверстниками							
1.3	Ребенок умеет играть самостоятельно, взаимодействовать со сверстниками, устанавливать отношения с другими детьми							
1.4	Ребенок умеет играть самостоятельно, взаимодействовать со сверстниками, устанавливать отношения с другими детьми, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, устанавливать дружеские отношения с другими детьми							
<b>2. Инициативность и конструктивная деятельность</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Ребенок проявляет инициативу в игре, взаимодействует со сверстниками, устанавливает отношения с другими детьми							
2.1.2	Ребенок проявляет инициативу в игре, взаимодействует со сверстниками, устанавливает отношения с другими детьми							
2.1.3	Ребенок проявляет инициативу в игре, взаимодействует со сверстниками, устанавливает отношения с другими детьми							

группы «Социально-коммуникативное развитие»

Карта диагностики развития

При оценке психологической готовности развития детей необходимо учитывать следующие сведения:

- наличие (2) - указывает на наличие/отсутствие умения или навыка, определяемый для ребенка; при наличии 3 или 4 баллов;
- отсутствие (1) - указывает на отсутствие умения или навыка, определяемый для ребенка; при наличии 1 или 2 баллов; в этом случае необходимо отметить на формуле
- отсутствие (0) - указывает на отсутствие умения или навыка, определяемый для ребенка; при наличии 0 баллов.

№	Психологическая готовность развития	Критерии оценки психологической готовности развития						Примечание
		Чувствительность		Активность и выносливость		Инициативность		
		Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Инициативность, самостоятельность, активность, умение устанавливать контакт с другими детьми							
1.2	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми							
1.3	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							
1.4	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							
<b>2. Инициативность и конструктивная деятельность</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							
2.1.2	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							
2.1.3	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							

воспитанников младшей группы «Познавательное развитие»

Карта диагностики развития

При оценке психологической готовности развития детей необходимо учитывать следующие сведения:

- наличие (2) - указывает на наличие/отсутствие умения или навыка, определяемый для ребенка; при наличии 3 или 4 баллов;
- отсутствие (1) - указывает на отсутствие умения или навыка, определяемый для ребенка; при наличии 1 или 2 баллов; в этом случае необходимо отметить на формуле
- отсутствие (0) - указывает на отсутствие умения или навыка, определяемый для ребенка; при наличии 0 баллов.

№	Психологическая готовность развития	Критерии оценки психологической готовности развития						Примечание
		Чувствительность		Активность и выносливость		Инициативность		
		Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Инициативность, самостоятельность, активность, умение устанавливать контакт с другими детьми							
1.2	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми							
1.3	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							
1.4	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							
<b>2. Инициативность и конструктивная деятельность</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							
2.1.2	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							
2.1.3	Инициативность, самостоятельность, умение устанавливать контакт с другими детьми, умение устанавливать контакт с другими детьми							

воспитанников младшей группы «Речевое развитие»



При оценке психологической готовности развития детей необходимо учитывать следующие моменты:

- наличие (2) - отсутствие (1) указанных признаков, наличие или отсутствие признаков для развития, соответствие или несоответствие;
- наличие (2) - отсутствие (1) указанных признаков, наличие или отсутствие признаков для развития, соответствие или несоответствие; наличие или отсутствие признаков для развития;
- наличие (2) - отсутствие (1) указанных признаков, наличие или отсутствие признаков для развития.

№	Психологическая готовность развития	Критерии оценки психологической готовности развития						Примечания
		Чувствительность		Активность и выносливость		Инициативность		
		Наличие	Отсутствие	Наличие	Отсутствие	Наличие	Отсутствие	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
1.2	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
1.3	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
1.4	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
<b>2. Инициативность и конструктивная деятельность</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
2.1.2	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
2.1.3	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							

Карта диагностики развития воспитанников средней

группы «Социально-коммуникативное развитие»

При оценке психологической готовности развития детей необходимо учитывать следующие моменты:

- наличие (2) - отсутствие (1) указанных признаков, наличие или отсутствие признаков для развития, соответствие или несоответствие;
- наличие (2) - отсутствие (1) указанных признаков, наличие или отсутствие признаков для развития, соответствие или несоответствие; наличие или отсутствие признаков для развития;
- наличие (2) - отсутствие (1) указанных признаков, наличие или отсутствие признаков для развития.

№	Психологическая готовность развития	Критерии оценки психологической готовности развития						Примечания
		Чувствительность		Активность и выносливость		Инициативность		
		Наличие	Отсутствие	Наличие	Отсутствие	Наличие	Отсутствие	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
1.2	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
1.3	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
1.4	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
<b>2. Инициативность и конструктивная деятельность</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
2.1.2	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							
2.1.3	Инициативность, самостоятельность, активность, способность к самостоятельному решению проблем							

Карта диагностики развития

воспитанников  
средней группы «Познавательное развитие»

Карта диагностики развития

При оценке психологическое развитие ребенка следует оценивать комплексно, учитывая:

- ребенка (2) - оценивать личностный потенциал, наличие или отсутствие проблем для развития, соответствие своим возможностям;
- ситуацию (2) - оценивать, насколько ситуация способствует развитию или препятствует ему, насколько она соответствует уровню подготовки ребенка и условиям развития;
- воспитателя (2) - оценивать, насколько воспитатель способствует и поддерживает развитие ребенка.

№	Психологическое развитие	Критерии оценки психологического развития						Примечания
		Чувствительность		Активность и выносливость		Инициативность		
		Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Ребенок умеет ориентироваться в пространстве, различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
1.2	Ребенок умеет различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
1.3	Ребенок умеет различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
1.4	Ребенок умеет различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
<b>2. Инициативность и самостоятельность деятельности</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет договариваться, разрешать конфликты, отстаивать свои интересы.							
2.1.2	Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет договариваться, разрешать конфликты, отстаивать свои интересы.							
2.1.3	Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет договариваться, разрешать конфликты, отстаивать свои интересы.							

воспитанников  
средней группы «Речевое развитие»

Карта диагностики развития воспитанников средней

При оценке психологическое развитие ребенка следует оценивать комплексно, учитывая:

- ребенка (2) - оценивать личностный потенциал, наличие или отсутствие проблем для развития, соответствие своим возможностям;
- ситуацию (2) - оценивать, насколько ситуация способствует развитию или препятствует ему, насколько она соответствует уровню подготовки ребенка и условиям развития;
- воспитателя (2) - оценивать, насколько воспитатель способствует и поддерживает развитие ребенка.

№	Психологическое развитие	Критерии оценки психологического развития						Примечания
		Чувствительность		Активность и выносливость		Инициативность		
		Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Ребенок умеет ориентироваться в пространстве, различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
1.2	Ребенок умеет различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
1.3	Ребенок умеет различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
1.4	Ребенок умеет различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
<b>2. Инициативность и самостоятельность деятельности</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет договариваться, разрешать конфликты, отстаивать свои интересы.							
2.1.2	Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет договариваться, разрешать конфликты, отстаивать свои интересы.							
2.1.3	Ребенок проявляет инициативу в общении, умеет договариваться, разрешать конфликты, отстаивать свои интересы.							

группы «Художественно-эстетическое развитие»

Карта диагностики развития

При оценке психологическое развитие ребенка следует оценивать комплексно, учитывая:

- ребенка (2) - оценивать комплексный характер развития или анализировать его развитие, принимая во внимание:
- особенности (2) - оценивать комплексный характер или анализировать его развитие, принимая во внимание особенности развития и особенности развития ребенка.
- особенности (2) - оценивать комплексный характер или анализировать его развитие, принимая во внимание особенности развития и особенности развития ребенка.

№	Психологическое развитие	Критерии оценки психологического развития						Примечания
		Чувствительность		Интеллектуальность и волевые качества		Инициативность		
		Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Ребенок умеет ориентироваться в пространстве, различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
1.2	Ребенок умеет строить простейшие модели, различать сходство и различие.							
1.3	Ребенок умеет строить простейшие модели, различать сходство и различие, устанавливать простейшие зависимости между предметами.							
1.4	Ребенок умеет строить простейшие модели, различать сходство и различие, устанавливать простейшие зависимости между предметами, различать сходство и различие, устанавливать простейшие зависимости между предметами.							
<b>2. Инициативность и конструктивная деятельность</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Ребенок проявляет инициативу в общении, интересуется деятельностью взрослых, способен к самостоятельной деятельности.							
2.1.2	Ребенок проявляет инициативу в общении, интересуется деятельностью взрослых, способен к самостоятельной деятельности.							
2.1.3	Ребенок проявляет инициативу.							

воспитанников  
средней группы «Физическое развитие»

Карта диагностики развития воспитанников старшей

При оценке психологическое развитие ребенка следует оценивать комплексно, учитывая:

- ребенка (2) - оценивать комплексный характер развития или анализировать его развитие, принимая во внимание:
- особенности (2) - оценивать комплексный характер или анализировать его развитие, принимая во внимание особенности развития и особенности развития ребенка.
- особенности (2) - оценивать комплексный характер или анализировать его развитие, принимая во внимание особенности развития и особенности развития ребенка.

№	Психологическое развитие	Критерии оценки психологического развития						Примечания
		Чувствительность		Интеллектуальность и волевые качества		Инициативность		
		Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	Положительная	Отрицательная	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Ребенок умеет ориентироваться в пространстве, различать предметы по форме, количеству, цвету, размеру, материалу.							
1.2	Ребенок умеет строить простейшие модели, различать сходство и различие.							
1.3	Ребенок умеет строить простейшие модели, различать сходство и различие, устанавливать простейшие зависимости между предметами.							
1.4	Ребенок умеет строить простейшие модели, различать сходство и различие, устанавливать простейшие зависимости между предметами, различать сходство и различие, устанавливать простейшие зависимости между предметами.							
<b>2. Инициативность и конструктивная деятельность</b>								
<b>2.1. Инициативность</b>								
2.1.1	Ребенок проявляет инициативу в общении, интересуется деятельностью взрослых, способен к самостоятельной деятельности.							
2.1.2	Ребенок проявляет инициативу в общении, интересуется деятельностью взрослых, способен к самостоятельной деятельности.							
2.1.3	Ребенок проявляет инициативу.							

группы «Социально-коммуникативное развитие»







Цель: комплексная диагностика развития детей дошкольного образовательного учреждения

– цели: выявить: – уровень сформированности навыков и знаний, приобретенных в ходе обучения; – уровень [1] – уровень сформированности навыков и знаний, приобретенных в ходе обучения; – уровень [2] – уровень сформированности навыков и знаний, приобретенных в ходе обучения.

№	Пояснение к критерию развития	Критерии оценки сформированности навыков						Примечание
		Числовые представления		Сравнительность и вычитание		Иные навыки		
		Понимание	Выполнение	Понимание	Выполнение	Понимание	Выполнение	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи на сложение и вычитание							
1.2	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи							
1.3	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							
1.4	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							
<b>2. Индивидуальное и коллективное выполнение</b>								
<b>2.1. Решение</b>								
2.1.1	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							
2.1.2	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							
2.1.3	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							

Карта диагностики развития

воспитанников подготовительной группы «Познавательное развитие»

Цель: комплексная диагностика развития детей дошкольного образовательного учреждения

– цели: выявить: – уровень сформированности навыков и знаний, приобретенных в ходе обучения; – уровень [1] – уровень сформированности навыков и знаний, приобретенных в ходе обучения; – уровень [2] – уровень сформированности навыков и знаний, приобретенных в ходе обучения.

№	Пояснение к критерию развития	Критерии оценки сформированности навыков						Примечание
		Числовые представления		Сравнительность и вычитание		Иные навыки		
		Понимание	Выполнение	Понимание	Выполнение	Понимание	Выполнение	
<b>1. Приобретение и освоение</b>								
1.1	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи на сложение и вычитание							
1.2	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи							
1.3	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							
1.4	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							
<b>2. Индивидуальное и коллективное выполнение</b>								
<b>2.1. Решение</b>								
2.1.1	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							
2.1.2	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							
2.1.3	Выполнение простых арифметических действий, умение решать задачи, понимание смысла вычитания							

Карта диагностики развития воспитанников

подготовительной группы «Художественно-эстетическое развитие»

The image shows a diagnostic card for preschool children's development. It is divided into two main sections: 'Физическое развитие' (Physical Development) and 'Музыкально-художественное развитие' (Musical and Artistic Development). Each section contains a list of criteria and a grid for recording results. The criteria are listed in the left column, and the grid has multiple columns for recording data. The card is titled 'Карта диагностики развития воспитанников'.

Карта диагностики развития воспитанников

подготовительной группы «Физическое развитие»

## СОВЕТ

**Поручите провести диагностику физического развития инструктору по физкультуре, а художественно-эстетического – музыкальному руководителю**

Данные, которые получают педагоги, можно будет использовать и в их работе, и в работе воспитателей.

В проведении педдиагностики принимают участие все педагоги, которые работают с конкретной группой. Педагоги заполняют свои диагностические критерии в соответствии со своей направленностью образовательной деятельности. В видеоинструкции смотрите, как работать с картой диагностики развития дошкольников.

## Как заполнить карту диагностики развития дошкольников по образовательным областям

Если у вас не открывается видео в YouTube, [перейдите по ссылке](#). Вы попадете на страницу видеоинструкции. В верхнем правом углу кликните «Настройки воспроизведения» и выберите воспроизведение видео с сервера Системы. Теперь все видео вы сможете просматривать в разделе «Видео» без ограничений.

## Как использовать результаты

Результаты диагностики позволяют педагогу выявить детей, которые нуждаются в индивидуальной работе. На основании полученных данных педагог проектирует образовательную работу: меняет тактику взаимодействия с детьми, обновляет дидактические средства. Также педагог продумывает использование новых методов и технологии в работе с детьми.

## **ВНИМАНИЕ**

### **Карты диагностики не подлежат контролю**

Контролирующий орган может запросить только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе или по детскому саду уровень освоения ОП ДО.

Итоги проведения педагогической диагностики подводит старший воспитатель. Педагоги готовят отчет о результатах педдиагностики и представляют его старшему воспитателю. Старший воспитатель на основе выводов педагогов составляет аналитическую справку в конце учебного года. В ней специалист указывает причины недостаточно высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям.

Также на основе полученных результатов старший воспитатель дает рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год. Аналитическую справку по результатам диагностики индивидуального развития дошкольников старший воспитатель зачитывает на педагогическом совете.

«Как проводить педагогическую диагностику по ФОП ДО». Н.Н. Менькова, Н. Романова, Ю.С. Куцевол

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада».

Подробнее: <https://1metodist.ru/#/document/16/140165/bssPhr2/?of=copy-8bb6a5f0b3>